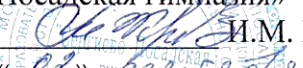




**Фонд развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия»
(ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»)
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01**

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
ФРОСКОП МОУ «Сергиево-
Посадская гимназия»

И.М. Критская
«»  2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ФРОСКОП МОУ
«Сергиево-Посадская гимназия»
О.Г. Филимонова
«»  2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
**курсов Фонда развития образовательных, социальных,
культурных и оздоровительных программ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сергиево-Посадская гимназия»
на 2024-2025 учебный год**

**Сергиев Посад
2024г.**

Пояснительная записка

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Учебный план ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденными Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Уставом ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»,
- локальными актами ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия».

Направления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определены на основе

анализа спроса населения города на организацию дополнительных образовательных услуг.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие интеллектуальных творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Образовательная деятельность осуществляется **на русском языке.**

Выдача документа об образовании не предполагается.

В ходе образовательного процесса реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности.**

Для проведения занятий учащиеся объединяются в **учебные группы** обучающихся одного возраста. **Возрастная категория обучающихся – от 11 до 18 лет**, продолжительность учебных занятий – два академических часа по 40 минут с перерывом 10 минут. Форма занятий – **аудиторная.**

Дополнительные общеобразовательные программы не дублируют общеобразовательные программы изучения предметов в общеобразовательных учреждениях, а предполагают *практические занятия*, направленные на:

- развитие познавательных интересов,
- формирование мышления,
- расширение предметного кругозора,
- закрепление и отработку знаний и предметных компетенций через решение задач различного уровня сложности, выполнение упражнений, творческих заданий, тестов разных форматов и т.п.

Такой подход отвечает задаче **проектирования пространства персонального образования для самореализации личности**. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Персонализация дополнительного образования на курсах усиливает его преимущества по сравнению с формальным образованием через следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Оценка качества подготовки слушателей курсов по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценку динамики его изменения (прогресса);
- обеспечение принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

С целью оценки качества подготовки обучающихся используется **пятибалльная отметка или количественная, балльная оценка тестов** с указанием максимального количества баллов в журнале в разделе примечаний.

При организации дополнительной подготовки по общеобразовательным предметам используется дополнительная литература по предметам, сборники для подготовки к поступлению в вузы, а так же собственные методические пособия, изданные в гимназии. Учебные пособия слушатели приобретают самостоятельно.

Образовательная деятельность по повышению уровня знаний по разным

предметам строится на основе использования дополнительных общеобразовательных программ стартового уровня, рассчитанных на 1 учебный год. Годовая учебная нагрузка по программам для 5, 7 – 11 составляет и 68 академических часа, 35 учебных недель: для 6-х классов – 60 академических часов и 31 учебная неделя.

Учебный процесс организуется в форме занятий:

- по подготовке к ОГЭ по разным предметам,
- по повышению уровня знаний по разным предметам,
- психологического тренинга по развитию учебной мотивации и познавательных процессов.

Сетка часов

| № | Предметы | классы | | | | | | | Итого в неделю | |
|-----|--|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------------------|-----------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| I. | Программа «Педагогическая коррекция» | | | | | | | | | |
| 1. | Повышение уровня знаний по математике | 4 | | 2 | 2 | | | | | 8 |
| 2. | Повышение уровня знаний по английскому языку | 2 | 4 | | | | | | | 6 |
| 3. | Повышение уровня знаний по русскому языку | 4 | | 2 | 2 | | | | | 8 |
| 4. | Психологический тренинг | | 2 | | | | | | | 2 |
| 5. | Подготовка к ОГЭ по математике | | | | | 2 | | | | 2 |
| 6. | Подготовка к ОГЭ по русскому языку | | | | | 2 | | | | 2 |
| 7. | Подготовка к ОГЭ по биологии | | | | | 2 | | | | 2 |
| 8. | Подготовка к ОГЭ по химии | | | | | 2 | | | | 2 |
| 9. | Школа абитуриента: литература | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 10. | Школа абитуриента: математика | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 11. | Школа абитуриента: физика | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 12. | Школа абитуриента: информатика | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 13. | Школа абитуриента: химия | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 14. | Школа абитуриента: биология | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 15. | Школа абитуриента: английский язык | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 16. | Школа абитуриента: география | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 17. | Школа абитуриента: история | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 18. | Школа абитуриента: обществознание | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 19. | Курсы НИУ ВШЭ: русский язык | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| 20. | Курсы НИУ ВШЭ: математика | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| 21. | Курсы НИУ ВШЭ: информатика | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| 22. | Курсы НИУ ВШЭ: история | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| 23. | Курсы НИУ ВШЭ: обществознание | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| 24. | Медико-биологическая школа: химия | | | | | | 3 | 3 | | 6 |
| 25. | Медико-биологическая школа: биология | | | | | | 3 | 3 | | 6 |
| | ИТОГО | 10 | 6 | 4 | 4 | 8 | 26 | 26 | | 84 |