

Фонд развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия»
(ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»)
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(496) 540-40-01



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

для учащихся 9 классов

на 2022-2023 учебный год

Срок обучения 1 год

Форма обучения - очная

Составитель: педагог дополнительного образования
Смирнова Л.Б.

Сергиев Посад
2022г.

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку», 9 класс

Пояснительная записка

2 часа в неделю, всего 68 часов

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68-ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ)

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;

- Устав ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»,

- Образовательная программа ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»,

- локальные акты ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия».

Категория слушателей – учащиеся 9 классов образовательных учреждений Сергиева Посада. Программа курса базируется на знаниях общеобразовательной программы изучения русского языка в 9 классах и предполагает **практические занятия**, в основе которых лежит выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ОГЭ.

Цели курса:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений;
- активизация мышления учащихся;
- закрепление материала, который вызывает затруднения у учащихся;
- подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку.
- выработку навыков, позволяющих быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями;
- расширение предметного кругозора с целью профессиональной ориентации в области русского языка.

Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю (одно занятие – два академических часа). При организации занятий по представленной программе осуществляется системный подход к изучению курса, когда составляющей курса является не отдельное занятие, а отдельная тема или раздел и их интеграция. При этом достигается целостность восприятия и возможно выделение наиболее существенного в изучаемом материале.

Программа курса по русскому языку составлена на основе кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2019-2020 г. г., стандарта основного общего образования по русскому языку и анализа содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ по русскому языку за предыдущие годы. Программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 9 классов. Занятия по программе предполагают:

- применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ОГЭ по русскому языку за предыдущие годы и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ОГЭ.

- использование разнообразных наглядных материалов - слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;

- дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ с учетом уровня обучаемости за счет повторения разделов русского языка на базовом уровне.

Кроме того, предлагаемые задания систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом. Достаточно большое количество заданий способствует углублению знаний и расширению кругозора в области русского языка.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- определять стиль и тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Учащиеся должны научиться:

- применять полученные знания на практике для решения тестов ОГЭ;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

Для решения обозначенных целей и задач используются формы и методы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся. Реализация заявленных в настоящей программе целей осуществляется благодаря использованию системы следующих методических приемов:

- развитию логического мышления способствуют задания на установление причинно-следственных связей, явлений;
- развитию языка предмета, которое осваивается через тренинги, проверочные и терминологические диктанты, и т.д.

Практикуются следующие формы: диагностики, самостоятельные работы, ИКТ, тестирование;

Виды и формы контроля

- текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса;
- тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу (тесты, диктанты)
- по завершении курса учащиеся выполняют итоговое тестирование в соответствии с требованиями программы по русскому языку.

Практикуются следующие формы: семинары, работа в группе.

Содержание занятий курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

1. **Повторение пройденного в 7-8 классах (24 часов).**
2. **Сложносочиненное предложение и его особенности (6 часов).**
Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными,

разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

3. Сложноподчиненные предложения (14 часов).

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

4. Бессоюзные сложные предложения (10 часов).

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Сложные предложения с различными видами связи (2 часа).

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

6. Подготовка к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения (8 часов)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Контроль знаний - 4 ч

Учебно-тематическое планирование занятий «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», 9 класс 2022-2023 учебный год

№	Тема занятия	Практическое занятие	Кол-во часов
Повторение пройденного в 7-8 классах			
1.	Повторение. Основные единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании и предложении.	Задания на отработку терминов и методов	2
2.	Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание. Цельные словосочетания.	Решение тематических тестов	2
3.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Решение тематических тестов	2
4.	Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений	Решение тематических тестов	2
5.	Специфика экзаменационной работы за курс 9 класса. Сжатое изложение. Критерии его оценивания. Приемы сжатия текста, этапы работы с текстом. Темы, идея текста. Микротемы.	Решение тематических тестов	2
6.	Предложения с обособленными членами	Решение тематических тестов	2
7.	Диагностика.	Решение тематических тестов	2
8.	Знаки препинания при однородных членах	Решение тематических тестов	2

	предложения. Обобщающие слова. Диктант	тестов	
9.	Обращения и вводные слова, их лексическая и грамматическая роль в тексте.	Решение тестов ОГЭ	2
10.	Диагностический тест. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот.	Решение тематических тестов	2
11.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения.	Решение тематических тестов	2
12.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры. Обособленные и необособленные определения.	Решение тематических тестов	2
Сложносочиненное предложение и его особенности			
13.	Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Знаки препинания в ССП.	Решение тематических тестов	2
14.	Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы. Знаки препинания в ССП.	Решение тематических тестов и задач	2
15.	Разделительные знаки между частями сложносочиненного предложения. Диагностический тест.	Решение тестов ОГЭ	2
Сложноподчиненные предложения			
16.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Решение тематических тестов и отработка терминологии	2
17.	Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные и изъяснительные	Решение тематических тестов и заданий	2
18.	СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени.	Решение тематических тестов	2
19.	СПП с придаточными условными, причины и цели.	Решение тематических тестов	2
20.	СПП с придаточными сравнительными, уступки, следствия и присоединительными. И и НИ во всех частях речи	Решение тестов ОГЭ	2
21.	СПП с несколькими придаточными.	Решение тематических тестов	2
22.	СПП с однородным и неоднородным подчинением придаточных частей (параллельное и последовательное подчинение).	Решение тестов ОГЭ	2
Бессоюзные сложные предложения			
23.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Решение тематических тестов	2
24.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Решение	2
25.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Решение	2
26.	Тире в БСП.	Решение	2
27.	Диагностика.	Решение	2

Сложные предложения с различными видами связи			
28.	Сложное предложение с различными видами связи. Комплексный анализ текста.	Решение	2
Подготовка к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения			
29.	Требования и критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста. Этапы работы над сочинением.	Решение тематических тестов и задач	2
30.	Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	Решение тематических тестов и задач	2
31.	Сжатое изложение.	Решение тематических тестов и задач	4
Контроль знаний			
32.	Итоговое тестирование. Пробные работы по типу ОГЭ.	Решение тестов ОГЭ	4
ИТОГО:			68 часов

Учебно-методическое обеспечение Список литературы

Литература для учащихся

Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018

Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. "ОГЭ 2022 Русский язык Типовые варианты экзаменационных заданий. 50 вариантов", Издательство: Экзамен, 2022

Мальцева Л. И., Смерчинская Н.М. "ОГЭ 2023 Русский язык. 9 класс. 30 тренировочных вариантов", Издательство: Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2022

Ефремова Е. А.. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 2016

Граник Г.Г.. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 2011.

Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя

Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов // ред.И.Вдовина. – М.:Литера, 2019.

Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Дёмина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.

Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013

М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014

Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»».М.: Экзамен, 2011

Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2017

Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014

Н.Н.Соловьёва. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012

Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М. :Просвещение, 2016

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник учебного отдела
ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская
гимназия»

 И.М. Критская
«01» сентября 2022г.

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы

 /Е.Л.Грачёва/

Протокол №1

от «18» августа 2022г.