

**Фонд развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия»
(ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»)
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФРОСКОП МОУ
«Сергиево-Посадская гимназия»
О.Г. Филимонова
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности)

для учащихся 11 класса

на 2020-2021 учебный год

Срок обучения 1 год

Форма обучения - очная

Составитель:
педагог дополнительного образования Мищенко М.Г.

Сергиев Посад
2020г.

Пояснительная записка курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Срок обучения – 1 год, 2 часа в неделю, 68ч.

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку» ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Основными документами, лежащими в основе разработки программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68-ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ)
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Устав ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»,
- Образовательная программа ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»,
- локальные акты ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия».

Категория слушателей – учащиеся 11 классов образовательных учреждений Сергиева Посада. Программа курса базируется на знаниях общеобразовательной программы по русскому языку и предполагает **практические занятия**, в основе которых лежит выполнение тренировочных упражнений и демоверсий ЕГЭ.

Цель курса:

Подготовка учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку. **Задачи курса:**

- ✓ повторить и закрепить наиболее значимые темы из программы основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего образования по русскому языку.
- ✓ закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ
- ✓ формировать у учащихся умение работать с текстом, извлекать и анализировать информацию из различных источников; навыки создания новых текстов;
- ✓ научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий первой части тестов с учётом краткого ответа;
- ✓ освоить структуру и содержание итогового сочинения-рассуждения.

Особое внимание следует обратить на:

- формирование у слушателей лингвистических способностей, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- владение знаниями об особенностях экзаменационных заданий и пониманием перечня проверяемых компетенций учащихся.

Календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю (одно занятие – два академических часа). При организации занятий по представленной программе осуществляется системный подход к изучению курса, когда составляющей курса является не отдельное занятие, а отдельная тема или раздел и их интеграция. При этом достигается целостность восприятия и возможно выделение наиболее существенного в изучаемом материале.

Программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлена на основе кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2020-2021 г. г., анализа содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку за предыдущие годы. Направлена на формирование у школьников представлений и навыков применения знаний для грамотного решения заданий ЕГЭ.

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- ✓ смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ✓ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- ✓ нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
- ✓ функционально-смысловые типы речи.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ применять полученные знания на практике для решения тестов ЕГЭ;
- ✓ работать с дополнительной литературой;
- ✓ оценивать речь с точки зрения языковых норм;
- ✓ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- ✓ создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по тесту ;
- ✓ аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- ✓ находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- ✓ оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и требованиями к письменной экзаменационной работе.

Для решения обозначенных целей и задач используются формы и методы, направленные на реализацию деятельностного подхода в обучении, служащие формированию осознанного отношения к собственной деятельности у учащихся. Реализация заявленных в настоящей программе целей осуществляется благодаря использованию системы следующих методических приемов:

- Развитию логического мышления способствуют задания на установление причинно-следственных связей, явлений; на выявление сходства и различия строения, процессов жизнедеятельности организмов;
- Развитию языка предмета, которое осваивается через тренинги, терминологические диктанты и т.д.

Практикуются следующие формы: самостоятельные работы, тестовый контроль, компьютерные технологии, итоговые диагностики.

Виды и формы контроля

- Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса;
- Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу (тесты, диктанты)
- По завершении курса учащиеся выполняют пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по русскому языку (работа оценивается согласно требованиям ЕГЭ с учетом первичного балла - 58)

Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам ЕГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по русскому языку содержание курса поделено на блоки. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний правил орфографии и пунктуации, орфоэпии и лексикологии. Такое построение предполагает вариативность в работе учителя: планировать работу можно в соответствии с уровнем подготовки учащихся и характером допускаемых ошибок.

1.Первый блок- Орфоэпия (2 часа) включает в себя задания в виде тематических тестов, контролирующих постановку ударения в различных частях речи, правильное произношение.

2.Второй блок-Лексикология (6 часов) представлен заданиями в виде тематических тестов, проверяющих знания о слове как единице речи, о прямом и переносном значении слов, об омонимах, синонимах, антонимах, паронимах, архаизмах, историзмах, неологизмах, фразеологизмах.

А также заданиями по различению видов тропов и на предупреждение речевых ошибок.

3.Третий блок-Основные требования к сочинению-рассуждению (4 часа) содержит задания по композиции сочинения, умению находить и исправлять ошибки в своих текстах, написание сочинения.

4.Четвёртый блок-Орфография (16 часов) включает в себя задания в виде тематических и диагностических тестов, проверяющих знания о правописании гласных и согласных букв, приставок, суффиксов, Ъ и Ь знаков, Н – НН в различных частях речи, частиц НЕ-НИ.

5.Пятый блок-Морфология (20 часов) представлен тренировочными упражнениями и тестами на закрепление знаний падежных окончаний существительных, прилагательных, правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, деепричастий; спряжение глаголов; слитное, раздельное и дефисное написание наречий, правописание предлогов, союзов, частиц.

6.Шестой блок-Синтаксис и пунктуация (16 часов) содержит тесты по трудным случаям пунктуации в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными и обособленными членами, а также задания на исправление речевых и грамматических ошибок в тексте.

7.Седьмой блок-Стилистика, развитие речи (4 часа) включает тренировочные упражнения на умение различать основные признаки текста: описание, повествование, рассуждение и определять главную мысль текста. В этом блоке содержатся итоговые рекомендации по выполнению заданий тестов.

**Календарно - тематическое планирование занятий по образовательной программе
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс**

| | Тема занятия | Практиче- ское занятие | Кол- во часов | Дата проведе- ния |
|-----------|---|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | I. Орфоэпия (1 занятие-2 часа) | | | |
| 1 | Ударение в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях. | Выполнение тренировочных упражнений. | 2 | 17.09 |
| | II. Лексикология (1 занятие-2 часа) | | | |
| 2 | Слово как единица речи. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы: контекстные и стилистические. Антонимы общеязыковые и контекстуальные. | Работа по карточкам. | 2 | 24.09 |
| 3 | Паронимы. Лексические ошибки в тестах. Заимствованная лексика. | Решение тематических тестов. | 4 | 01.10 |
| 4 | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Фразеологизмы. Виды тропов, стилистические фигуры. Речевые ошибки, их предупреждение. | | | 08.10 |
| | III. Часть 2 из тестов (1 занятие-2 часа) | | | |
| 5 | Требования к сочинению-рассуждению. Развитие умения находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте. | Работа над соч. | 2 | 15.10 |
| 6 | Диагностика. | | 2 | |
| | IV. Орфография (1 занятие-2 часа) | | | |
| 7 | Правописание гласных в корнях слов. Безударные гласные, чередующиеся гласные. Традиционные написания. Работа с тестами. Задания 9,10. | Решение тестовых заданий. | 2 | 29.10 |
| 8 | Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. Ы и И после приставок. Задание 10. | Работа с задан. 9,10,13,15. | 2 | 05.11 |
| 9 | Употребление Ъ и Ь. Правописание гласных после шипящих и Ц. | | 2 | 12.11 |
| 10 | Н-НН в различных частях речи. Задание 15. | | 4 | 19 - 26.11 |
| 11 | Частица НЕ со всеми частями речи. Задание 13. | | 2 | 03.12 |
| 12 | Диагностика. | | 4 | 10 - 17.12 |
| | V. Морфология (1 занятие-2 часа) | | | |
| 13 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Именительный и родительный падежи множественного числа имен существительных. | Решение тематических тестов. | 2 | 24.12 |
| 14 | Правописание окончаний имен прилагательных. Употребление кратких форм имен прилагательных и форм степеней сравнения. | Работа с дидактич. материалом. | 2 | 14.01 |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|-------------|
| | Правописание сложных существительных и прилагательных. | | | |
| 15 | Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных. Задание 11. | Работа с тестами. | 2 | 21.01 |
| 16 | Имя числительное. Особенности склонения. Грамматические разряды местоимений. Особенности правописания . | | 2 | 28.01 |
| 17 | Глагол. Спряжение глагола. Суффиксы глагола. Задания 11,12. | Решение тестов. | 2 | 04.02 |
| 18 | Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Развитие умения исправлять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. | Работа с дидактич. материалом. | 2 | 11.02 |
| 19 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Степени сравнения наречий. Задания 7,14. | Решение тестов ЕГЭ. | 4 | 18 – 25.02 |
| 20 | Правописание предлогов, союзов, частиц. Задания 8,14. | Тренир.упр. | 2 | 03.03 |
| 21 | Диагностика. | Тесты ЕГЭ. | 4 | 10.03 |
| | VI.Синтаксис, пунктуация (1 занятие-2 часа) | | | |
| 22 | Трудные случаи пунктуации в простом предложении Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения и обобщающие слова при них. Задание 16 в тестах. | Работа с тестами. | 2 | 17.03 |
| 23 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задания 8,17. | Работа с дидактич. материалом. | 2 | 24.03 |
| 24 | Вводные слова. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Задание 18. | Тренир. упр. | 2 | 31.03 |
| 25 | Сложные предложения, знаки препинания в ССП и в БСП. | Тренир. упр. | 2 | 07.04 |
| 26 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Сложное предложение с разными видами связи. Задания 19,20,21. | Работа с тестами. | 2 | 14.04 |
| 27 | Речевые и грамматические ошибки в предложениях. Задание 7 в тестах. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Задания 6,7. | Работа с тестами. | 2 | 21.04 |
| 28 | Контрольная диагностика. | | 4 | 28.04:05.05 |
| | VII.Стилистика. Развитие речи(1 занятие-2 часа) | | | |
| 29 | Текст и его основные признаки: описание, повествование, рассуждение. Главная мысль текста. Задания 1, 23 в тестах. | Работа с тестами ЕГЭ. | 2 | 12.05 |
| 30 | Итоговое занятие. Консультации и рекомендации по выполнению заданий тестов. | Анализ ошибок в тестах. | 2 | 19.05 |
| | ИТОГО: 68 часов | | | |

Информационные материалы Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2018.
3. Сенина Н.А., Трунцева Т.Н., Гурдаева Н.А.: ЕГЭ Русский язык. 10-11 класс. Нормы речи. Практикум. Тренировочная тетрадь. – М.: Легион, 2018г.
5. Диск «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
6. Диск «Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы».
7. 1-С Репетитор «Русский язык» обучающая программа для школьников.
8. Диск «Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы».

Дополнительная литература

Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, 2015 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

. Н. Н. Будникова, Н. И. Дмитриева, Т. Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. М.: Вако, 2017. Абакумов С. И. Методика пунктуации. — М., 2014.

Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. — М., 2013.

Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 2014.

Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 2014.

Горбачевич К. С. Нормы современного русского языка. — М., 2017.

Григорьева Т. М. Русское письмо: от реформ графики к реформе орфографии. — Красноярск, 2013.

Иванова В. Ф. Современный русский язык: Графика и орфография. — 2-е изд. — М., 2014.

Иванова В. Ф. История и принципы русской пунктуации. — Л., 2012

Кузьмина С. М. Теория русской орфографии. — М., 2013.

Панов М. В. И все-таки она хорошая. — М., 2014.

Правила русской орфографии и пунктуации. — М., 2016.

Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2016.

Рождественский Н. С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. — М., 2014.

Селезнева Л. Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. — М., 2012.

Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 2017.

Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 2013.

Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2014.

Фирсов Г. П. Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе — М., 2012.

Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях. /Авт.-сост. В. Ф. Иванова, Б. И. Осипов. — М., 2015.

Шапиро А. Б. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 2017.

Шапиро А. Б. Русское правописание. — М., 2017.

Шатова Е. Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. — М., 2015.

Шварцкопф Б. С. Современная русская пунктуация: Система и ее функционирование / Отв. ред. Ю. Н. Караулов. — М., 2017.

ШКОЛЬНЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Литература для учителя и учащихся

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. — 43-е изд. — М., 2014.

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд.—М., 2015.

Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 2014.

- Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 2015.
- Лапатухин М. С., Скорлюповская Е. В., Сне-това Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 2015.
- Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2015
- Одинцов В. В., Иванов В. В., Смолицкая Г. П. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова, — 4-е изд. — М., 2015
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — 2-е изд. — М., 2015
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 2015
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 2014.
- Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — 3-е изд. — М., 2014.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — 3-е изд. — М., 2015
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 2016.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд. — М., 2015.
- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 2015
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд. — М., 2015
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — 2-е изд. — М., 2015
- Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 2014.

ЛИТЕРАТУРА для учащихся

- Букчина Б. З. Орфографический словарь русского языка: Слитно? Раздельно? Через дефис? — М., 2017
- Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно?: Орфографический словарь-справочник. — М., 2018.
- Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2015.
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: 10—11 классы. — М. 2017,.
- Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку. — М., 2018.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М. 2015,.
- Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 2018.
- Зданкевич В. Г. Пособие по русскому языку для средних специальных учебных заведений. — М., 2015 и все послед. изд..
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 2015.
- Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — М., 2015 и все послед. изд..
- Лопатин В. В., Чельцова Л. К., Нечаева И. В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. — М., 2017.
- Львова С. И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 2015 и все послед. изд..
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 2015 и все послед. изд..
- Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9—11 классы. — М., 2017.
- Пособие по русскому языку для поступающих в вузы: Орфография и пунктуация / Под ред. В. Н. Светлышевой. — М., 2018
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии. — М., 2016.
- Розенталь Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 2015 и все послед. изд..
- Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2014.
- Чешко Л. А. Русский язык для подготовительных отделений вузов. — М., 2015 и все послед. изд..

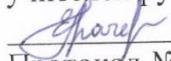
Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- ✓ [Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ](http://www.gramota.ru/) (<http://www.gramota.ru/>)
- ✓ Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)
- ✓ Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
- ✓ Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/>) [Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник \(www.infanata.com\)](http://www.infanata.com)
- ✓ Портал «Культура письменной речи» (<http://www.gramma.ru/>)
- ✓ Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)
- ✓ «Русский язык на 5» (<http://ruskiy-na-5.ru/>)
- ✓ Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>)
- ✓ Электронная библиотека РГБ (<http://elibrary.rsl.ru/>)
- ✓ Портал «Архивы России» (<http://www.rusarchives.ru/>)
- ✓ Русский Энциклопедический Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/>)
- ✓ Энциклопедический словарь «Народы и религии мира» (<http://www.cbook.ru/peoples/index>)
- ✓ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (<http://www.megabook.ru/>)
- ✓ Нобелевские лауреаты: биографические статьи (<http://n-t.ru/nl/>)
- ✓ Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>)
- ✓ Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)
- ✓ Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
- ✓ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
- ✓ Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)
- ✓ Русский Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/>)

Информационная поддержка ЕГЭ

- ✓ Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (<http://ege.edu.ru/>)
- ✓ Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме (<http://www.ege.ru/>)
- ✓ ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)
- ✓ «ЕГЭ по литературе» (<http://5litra.ru/>)
 - ✓ «Решу ЕГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>) Сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ (<http://college.ru/>)

Согласовано на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы

 /Е.Л.Грачёва/

Протокол №1

от «28» августа 2020

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник учебного отдела
ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская

гимназия»

 И.М. Критская

«28» августа 2020 г.

