

**Фонд развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ**

**МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»  
(ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»)**

«УТВЕРЖДЕНО»  
Собранием Правления  
ФРОСКОП МОУ «Сергиево-  
Посадская гимназия»  
Протокол №25 от 22.03.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ФРОСКОП  
МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»  
Филимонова О.Г.  
« 08 » *август* 2019 г.  
Приказ № *012/1*



## **ПОРЯДОК ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРСОВ ФРОСКОП МОУ «СЕРГИЕВО-ПОСАДСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2017г. № ВК-1232/09).

1.2. Настоящий Порядок регламентирует процедуры оценки качества образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучающихся курсов ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» (далее – Фонд).

### **II. Цели оценки качества образования обучающихся курсов Фонда**

2.1. Оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в целях:

- получения информации об уровне освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ или их частей,
- развития навыков, способностей, формирования знаний и ценностей в соответствующих областях,
- предоставления участникам образовательных отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

2.2. Оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценку динамики его изменения (прогресса);
- обеспечение принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

### **III. Формы оценки качества образования обучающихся курсов Фонда**

3.1. Внутренняя оценка качества образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в форме анализа рабочих программ дополнительного образования, анализа кадрового потенциала и условий осуществления образовательной деятельности, а так же в форме посещения занятий.

3.2. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в форме количественного и качественного оценивания результатов:

- выполнения обучающимися контрольных заданий (тестов, контрольных и самостоятельных работ, диктантов, творческих работ, выступлений) во время занятий;
- домашней подготовки к занятиям (выполнение упражнений, творческих заданий, решение задач, проведение исследований, самостоятельное изучения материала и подготовка к выступлениям);
- проявления познавательной активности, учебной мотивации, включенности в образовательный процесс.

3.3. С целью внутренней оценки качества подготовки обучающихся используется пятибалльная отметка или количественная, балльная оценка тестов с указанием максимального количества баллов в журнале в разделе примечаний.

3.4. Внешняя оценка качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в форме оценивания результатов:

- сдачи ЕГЭ, ОГЭ,

- динамики учебных результатов по предмету в общеобразовательном учреждении, в котором обучается слушатель,
- результатов диагностических процедур вузов и участие в олимпиадах вузов;
- анализа поступления в вузы.

#### **IV. Использование результатов внутренней оценки качества образования**

4.1. Результаты оценки качества образования обучающихся курсов могут быть использованы с целью:

- решения общих вопросов управления образовательной деятельностью;
- решения вопросов о качестве реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Учебным отделом Фонда.
- мобилизации усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов;
- решения вопросов выбора методического обеспечения и форм и методов обучения;
- прослеживания динамики индивидуальных результатов обучения с целью повышения учебной мотивации.