

**Фонд развития образовательных, социальных, культурных и оздоровительных программ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Сергиево-Посадская гимназия»
(ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»)
141300 г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, дом 30А
тел. 8(254) 0-40-01, факс 8(254) 0-40-01**



Утверждаю
Директор ФРОСКОП
МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
Филимонова О.Г.

Протокол методического совета
№ 2 от 25 ноября 2021 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
образовательной деятельности
ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»**

за 2020 год

1. Общая характеристика образовательной деятельности ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р содержание образовательной деятельности ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» (далее – Фонд) ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность Фонда, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями, в том числе внесенными Федеральными законами от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 1 мая 2017 года № 93-ФЗ, от 29 июля 2017 года № 68-ФЗ, от 19.02.2018 N 25-ФЗ, от 07.03.2018 N 56-ФЗ, от 27.06.2018 N 162-ФЗ, от 27.06.2018 N 170-ФЗ)
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 года №06-1844;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41;
- Устав ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»,
- Образовательная программа ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»,
- локальные акты ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»:
 - Правила внутреннего распорядка сотрудников
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
 - Положение об общем собрании работников ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Правила оказания платных образовательных услуг ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение о правилах приёма, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - Положение об официальном сайте ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение о режиме занятий обучающихся ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение о контрольно-пропускном режиме
 - Положение о внешнем виде обучающихся ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности Положение об учебном отделе ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение о методическом совете преподавателей ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение о рабочей программе ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и аттестации слушателей курсов ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Порядок оценки качества образования ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»
 - Положение об обработке и защите персональных данных
 - Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов
 - Положение о личных делах слушателей курсов ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»

Образовательная деятельность Фонда осуществляется его учебным отделом на основании лицензии серия 50Л01 № 0008280 от 28 сентября 2016г., регистрационный № 76400 действительна до: бессрочно.

В Фонде на конец 2020 года обучается в 31 группе 301 обучающийся.

Общее количество педагогических кадров в учреждении составляет 17 человек. Сведения о составе педагогических кадров приведены в таблице показателей деятельности Фонда.

Образовательная программа на 2019/2020 учебный год принята Методическим советом ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» 29 августа 2019г., а на учебный год 2020/2021 – 27 августа 2020 года. Годовые учебные планы приняты Учебным отделом

ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия» соответственно - 29.08.2019г. и 27 августа 2020г.

В общеобразовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования обучающимися. В текущем учебном году учащихся по индивидуальной форме обучения нет.

В образовательном учреждении обучаются 0 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (из них детей - 0), из них 0 инвалидов. Дистанционное образование не требуется.

Фонд реализует общеразвивающие программы дополнительного образования, конкретный перечень которых зависит от спроса родителей и учащихся школ Сергиево-Посадского района.

Реализация образовательной программы направлена на:

- формирование и развитие интеллектуальных творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Образовательная деятельность осуществляется ***на русском языке.***

Выдача документа об образовании не предполагается.

В ходе образовательного процесса реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ***технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленности.***

Для проведения занятий учащиеся объединяются в ***учебные группы*** обучающихся одного возраста. ***Возрастная категория обучающихся – от 12 до 18 лет***, продолжительность учебных занятий – два академических часа по 40 минут с перерывом 10 минут. Форма занятий – ***аудиторная.***

Дополнительные общеобразовательные программы не дублируют общеобразовательные программы изучения предметов в общеобразовательных учреждениях, а предполагают практические занятия, направленные на:

- развитие познавательных интересов,
- формирование мышления,
- расширение предметного кругозора,
- закрепление и отработку знаний и предметных компетенций через решение задач различного уровня сложности, выполнение упражнений, творческих заданий, тестов разных форматов и т.п.

Такой подход отвечает задаче **проектирования пространства персонального образования для самореализации личности**, поставленной в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Персонализация дополнительного образования на курсах усиливает его преимущества по сравнению с формальным образованием через следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки.

Оценка качества подготовки слушателей курсов по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

- выявление уровня образовательных достижений обучающихся, оценку динамики его изменения (прогресса);

- обеспечение принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

С целью оценки качества подготовки обучающихся используется **пятибалльная отметка или количественная, балльная оценка тестов** с указанием максимального количества баллов в журнале в разделе примечаний.

При организации дополнительной подготовки по общеобразовательным предметам используется дополнительная литература по предметам, сборники для подготовки к поступлению в вузы, а так же собственные методические пособия, изданные в гимназии. **Учебные пособия слушатели приобретают самостоятельно.**

Образовательная деятельность по повышению уровня знаний по разным предметам строится на основе использования дополнительных общеобразовательных программ стартового уровня, рассчитанных на 1 учебный год. Годовая учебная нагрузка определяется годовым календарным учебным графиком.

Учебный процесс организуется в форме занятий:

- по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ по разным предметам,
- по повышению уровня знаний по разным предметам,
- психологического тренинга по развитию учебной мотивации и познавательных процессов.

Учебным отделом Фонда по состоянию на 31 декабря 2020 года предоставляются платные образовательные услуги в следующем объеме:

№	Наименование дисциплины	Количество групп
1.	Повышение уровня знаний по математике, 5 класс	3
2.	Повышение уровня знаний по математике, 7 класс	1
3.	Повышение уровня знаний по математике, 8 класс	1
4.	Подготовка к ОГЭ по математике	1
5.	Подготовка к ЕГЭ по математике	1
6.	Повышение уровня знаний по русскому языку, 5 класс	3
7.	Повышение уровня знаний по русскому языку, 7 класс	1
8.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1
9.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1
10.	Повышение уровня знаний по английскому языку, 6 класс	2
11.	Подготовка к ОГЭ по биологии	1
12.	Подготовка к ЕГЭ по биологии	1
13.	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	1
14.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1
15.	Психологический тренинг	1
	КУРСЫ НИУ ВШЭ	
16.	Двухгодичные подготовительные курсы по русскому языку	1
17.	Двухгодичные подготовительные курсы по математике	1
18.	Двухгодичные подготовительные курсы по истории	1
19.	Двухгодичные подготовительные курсы по обществознанию	1
20.	Двухгодичные подготовительные курсы по информатике	1
	МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА	
21.	Двухгодичные подготовительные курсы по химии	3
22.	Двухгодичные подготовительные курсы по биологии	3

Количество обучающихся, пользующихся платными услугами: 301 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся образовательного учреждения.

2. Система управления образовательной деятельностью Фонда

Общее руководство образовательной деятельностью Фонда, реализуемой созданным для этой цели учебным отделом, осуществляет директор Фонда, непосредственное административное руководство образовательной деятельностью осуществляет начальник учебного отдела.

Методическое сопровождение образовательной деятельностью Фонда осуществляется Методическим советом Фонда, в состав которого входят все работающие в Фонде преподаватели.

3. Библиотечно-информационное обеспечение

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количес тво экземпля ров
1.	Повышение уровня знаний по математике Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности	5 класс Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: пособие для учащихся 5-6 классов средней школы/Н.Я. Виленкин, И.Я.Депман. – М.: Мнемозина, 2017. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы 5 класс, Илекса, 2018. Попов М.А. Дидактические материалы по математике 5 класс, Экзамен, 2019. Красс Э.Ю. Нестандартные задачи по математике в 5-6 классах/Э.Ю.Красс, Г.Г.Левитас. – М.: Илекса, 2017. Зак А.З. 500 занимательных логических задач для школьников. – М.: Юнвес, 2002. Совайленко В.К. Система обучения математике в 5-6 классах. _М.: Просвещение, 1991.	2 1 1 1 2 1
2.	Повышение уровня знаний по математике Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности	7 класс Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы по алгебре для 7 класс. – М.: «Просвещение», 2019 г. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: «Илекса», 2019г. Ершова А.П. Геометрия. Сборник заданий для тематического и итогового контроля - М.: «Илекса», 2019г. Звавич Л.И., Шляпочник Л.Я., Козулин Б.В. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7 класс. – М.: «Дрофа», 2019	2 1 1 1
3.	Повышение уровня знаний по математике Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности	8 класс Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса – М.:«Просвещение», 2019 г. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. – М.: «Илекса», 2019г.	2 5

		Ершова А.П. Геометрия. Сборник заданий для тематического и итогового контроля 8 кл. – М.: «Илекса», 2019г.	2
		Звавич Л.И., Дьяконова Н.В. Дидактические материалы по алгебре 8 класс. – М.: «Экзамен», 2019	4
		Феоктистов И.Е. Дидактические материалы. Алгебра. Методические рекомендации – М.: «Мнемозина», 2019	3
4.	Подготовка к ОГЭ по математике Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности	9 класс	
		Кузнецова Л.В. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. – М.: «Просвещение», 2014.	1
		Макарычев Ю.Н. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2018.	4
		Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. – М.: «Илекса», 2018.	2
		Яценко И.В. Типовые тестовые задания ОГЭ 2018. – М.: Экзамен», 2019.	2
		Звавич Л.И., Дьяконова Н.В. Дидактические материалы по алгебре. – М.: «Экзамен», 2018.	5
		Ершова А.П. Геометрия. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. – М.: «Илекса», 2018.	1
		Макарычев Ю.Н. Дидактические материалы по алгебре для 9 класса с углубленным изучением математики. – М.: «Просвещение», 2018.	2
		Рурукин А.Н. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. – М.: «ВАКО», 2018.	1
5.	Подготовка к ЕГЭ по математике Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности	11 класс; 10-11 классы	
		Сборник задач по математике для поступающих во ВТУЗы /Под ред. М.И. Сканави.–М.: Мир и образование, 2019.	6
		Куланин Е.Д., Федин С.Н. 5000 конкурсных задач по математике. –М., ООО Фирма Издательство АСТ,2016.	3
		Тренажер для подготовки к ЕГЭ. Учебное пособие, Ф.Ф.Лысенко, Легион, Ростов-на-Дону,2018.	2
		Звавич Л.И., Рязановский А.Д. Алгебра в таблицах. 7-11 классы: Справочное пособие. –М., Дрофа, 2015.	1
		Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач: Учебное пособие для 11 класса средней школы. –М., Просвещение, 2016.	1

		ЕГЭ. Математика. Контрольные измерительные материалы. – М., 2019.	2
		Горнштейн П.И., Полонский В.Б. Якир М.С. Задачи с параметрами. – Харьков, Гимназия, 1998.	2
6.	Повышение уровня знаний по русскому языку Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	5 класс	
		Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия для школьников.-М.: Изд-во «Эксмо», 2016.	1
		Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016	1
		Школьный словообразовательный словарь/Сост.В.И. Николаев. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2015.	5
		Шклярова Т.В. Русский язык: Сборник упражнений: 5 класс – 21-е изд., стер. – М.: «Грамотей», 2018.	5
		Шклярова Т.В. Русский язык: Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 5 класс. Издание для дополнительного образования: М.: «Грамотей», 2018.	2
		Шклярова Т.В. Русский язык: Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 5 класс. Издание для дополнительного образования: М.: «Грамотей», 2018.	2
		Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации: М.:Астрель: Полиграфиздат, 2016 (Карманный справочник).	2
		Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация./ Д.Э Розенталь. – Москва: Мир и Образование, 2019	1
		Русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. 5-7 кл. (Дидактические материалы)/ Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, И.Н. Черников. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.	
		Раздаточные материалы по русскому языку. 5 кл. / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – 5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.	2
		Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Дёмина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.	1
7.	Повышение уровня знаний	7 класс	

	по русскому языку Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности	Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2015 и все послед изд.	1
		Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2015 и все послед изд.	5
		Шклярова Т.В. Русский язык. 7 класс. Найди ошибку. Сборник работ. – М.: «Грамотей», 2017.	2
		Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. 5-11 класс. – М.: «Грамотей», 2016.	2
		Шклярова Т.В. Русский язык. 7 класс. Подбери слово. Сборник работ. – М.: «Грамотей», 2011.	2
		Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку и ответы к ним. – М.: «Грамотей», 2007	2
		Сенина Н.А., Гармаш С.В., Вишневецкая В.Г.: Русский язык. 7 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Учебно-методическое пособие. _М.: Легион, 2013.	2
		Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Дёмина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.	2
		Ромашина Н.Ф. Подготовка к ВПР по русскому языку. 7 класс. – М.: «Планета», 2018г.	1
		Маханова Е.А. Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. – М.: «Учитель», 2019г.	5
Арисова И.В. Русский язык в рифмах. Формирование метапредметных компетенций. 5-11 класс. – М.: «Учитель», 2019г.	1		
8.	Повышение уровня знаний по русскому языку Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности	8 класс	
		Балуш Т.В. Русский язык на отлично. 8 класс. – М.:Попурри, 2018	3
		Шклярова Т.В. Русский язык. 8 класс. Найди ошибку. Сборник работ. – М.: «Грамотей», 2017.	2
		Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. 5-11 класс. – М.: «Грамотей», 2016.	2
		Шклярова Т.В. Русский язык. 8 класс. Подбери слово. Сборник работ. – М.: «Грамотей», 2011.	2

		Экспресс-диагностика. Русский язык. 8 класс / Г.П. Потапова. – М.: Экзамен, 2019.	1
		Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.	2
		Егорова Н.В. Русский язык. 8 класс. Дидактические материалы. – М.: ВАКО, 2019г.	4
		Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Дёмина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.	1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9 класс	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов // ред.И.Вдовина. – М.:Литера, 2019.	1
		Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.	1
		Львова С.И. Русский язык. Сборник заданий 9 класс. – М.:Эксмо, 2010.	3
		Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 2016	2
		Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы. ФГОС/ Е.А. Влодавская, М.В. Дёмина, Л.М. Кулаева, Е.В. Пересветова, Н.П. Шульгина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.	1
		Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9класс. - М.: Просвещение, 2017.	1
		Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. 9 класс. ОГЭ – 2018. – М.: Афина, 2018.	2
9.		Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	11 класс; 10-11 классы
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9-11 класс. – М.:Экзамен, 2011	2
		Егораева Г.Т. ЕГЭ 2020. Русский язык. Структура экзаменационной работы. Тематические блоки заданий. – М.:Экзамен, 2019	1

		Симакова ЕС. ЕГЭ -2020. Русский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2019.	2
		Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Из школы в вуз: Справочник-практикум по русскому языку. — М.:Дрофа, 2005.	2
10.	Повышение уровня знаний по английскому языку	6 класс	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	New Opportunities, Elementary Students Book, M. Harris, D. Mower, I. Larionova; изд-во “Pearson Longman”, - 2018	2
		New Opportunities, Elementary Language Powerbook, M. Harris, D. Mower, I. Larionova; изд-во “Pearson Longman”, - 2018	2
		New Opportunities, Elementary Mini-Dictionary, Christina Ruse; изд-во “Pearson Longman”, - 2018	2
		New Opportunities, Elementary Audio CD, M. Harris, D. Mower, I. Larionova; изд-во “Pearson Longman”, - 2018	2
11.	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11 класс; 10-11 классы	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ – М.: АСТ, 2017	2
		Воробей Н. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса.- М.:Эксмо, 2018.	2
		Князева В.Н. Практикум по обществознанию. – М.: Айрис – пресс, 2017.- 320 с.	1
		Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2018. – 368 с.	2
		Фомина С.А. Обществознание. 10–11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности. – М.: Учитель, 2014.	1
12.	Подготовка к ОГЭ по биологии	9 класс	
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности	Лернер Г. И. Биология. Сборник заданий ОГЭ 2018. – М.: Эксмо, 2018.	1
		Сосновская Р. Л. Биология 9, тренировочные варианты к экзамену ОГЭ- -М.: изд-во «Лицей», 2018.	2
		Биология //Под общей ред. В.Н. Ярыгина. М. , Высшая школа, 2017	2

13.	Подготовка к ЕГЭ по биологии Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности	11 класс; 10-11 классы	
		Лернер Г. И. Биология. Сборник заданий ЕГЭ 2018. – М.: Эксмо, 2018.	4
		Сосновская Р. Л. Биология 11, тренировочные варианты к экзамену ЕГЭ- -М.: изд-во «Лицей», 2018.	2
		Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-Пресс, 2019.	2
		Гончаров О.В. Генетика. Задачи. –Саратов, изд-во Лицей, 2005.	4
14.	Подготовка к ЕГЭ по химии Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности	11 класс; 10-11 классы	
		Репетитор по химии / под ред. А.С.Егорова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.	1
		Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ / А.С. Егоров. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.	1
15.	Психологический тренинг Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	6 класс	
		Думчев А.А. Помнить все. Практическое пособие для развития памяти. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.	1
		Чернышев Д.А. Как люди думают. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.	1
		Эдвард Боно Курсы развития мышления. – М.: Попурри, 2018.	1
		Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. – М.: Эйдос, 1996.	
		Матюгин И.Ю. Чекаберия Е.И. Запоминание лиц и имен. – М.: Эйдос, 1997.	1
		Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, «Академия развития», 1996.	1
		Винокурова Н.А. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.:АСТ-ПРЕСС, 1999 .	1
		Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, «Академия развития», 1997.	1

		Младший школьник. Развитие познавательных способностей / под ред. И.В.Дубровиной – М.: Просвещение, 2003	1
16	Повышение уровня знаний по физике	10 класс	
		Гайкова И. И. Физика. Учимся решать задачи. 10 класс. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. —80 с.	1
		Отличник ЕГЭ. Физика. Решение сложных задач. Под ред. В.А. Макарова, М.В. Семенова, А.А. Якуты; ФИПИ. – М.: «Интеллект-центр», 2010. – 368 с.	1
		Лукашева Е.В. Физика. 50 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/ Е.В. Лукашева, Н.Н. Чистякова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 527 с.	1
		Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы/О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 208 с.	1
		Лукьянова А.В. Физика. 10 класс. Учимся решать задачи. Готовимся к ЕГЭ. – М.: «Интеллект-центр», 2011. – 176 с.	1
		Оригинальные методы решения физических задач. Шапиро А. И., Бодик В. А. – Киев: "Магистр – S", 1996. – 159 с.	1
		Тарасов Л.В. Физика в природе: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 351 с	1

4. Материально-техническая база

Образовательная деятельность осуществляется в 2-х-этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние кабинетов хорошее, территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Фонд использует учебные кабинеты по договору аренды нежилого помещения №20/21 от 14.09.2020г.

Питание обучающихся не осуществляется.

Медицинское обслуживание учащихся не осуществляется.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно	Вид и назначение зданий и помещений	Форма владения, пользования	Наименование организации-собственника,	Реквизиты и сроки действия	Название и реквизиты документов СЭС
-------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	----------------------------	-------------------------------------

	расположенных помещений	(учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м.)	(собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	арендодателя	правомочных документов	и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
1	141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30А	Учебные кабинет №9 – 19,9 кв.м	аренда	Администрация Сергиево-Посадского муниципального района - муниципальная собственность Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия» - оперативное управление	Договор аренды № 35/19 от 15.09.2019	Заключение Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области от 16.05.2007 г. №50.14.05.000М.000206.05.07
2	141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30А	Учебный кабинет №7 площадью 35,0 кв.м.	аренда	Администрация Сергиево-Посадского муниципального района - муниципальная собственность Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия» - оперативное управление	Договор аренды № 35/19 от 15.09.2019	Заключение Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области от 16.05.2007 г. №50.14.05.000М.000206.05.07
3	141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. Вознесенская, д.30А	Учебный кабинет №26 площадью 56,0 кв.м.	аренда	Администрация Сергиево-Посадского муниципального района - муниципальная собственность Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия» - оперативное управление	Договор аренды № 35/19 от 15.09.2019	Заключение Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области от 16.05.2007 г. №50.14.05.000М.000206.05.07

				льное учреждение «Сергиево-Посадская гимназия» - оперативное управление	человека по Московской области от 16.05.2007 г. №50.14.05.000М .000206.05.07
Всего (кв. м): 110,9					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: на данный момент не требуется, помещение условно доступно для обучения детей с ОВЗ.

**Показатели образовательной деятельности
учебного отдела ФРОСКОП МОУ «Сергиево-Посадская гимназия»***

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	301 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	62 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	97 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	142 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	301 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	113/ 37,5 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/%

	принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 / 100 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/100 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 человек/%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/ 70,6 человек/%
1.17.1	Высшая	11 / 76,5 человек/%
1.17.2	Первая	2 / 11,8 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 /23,5 человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 / 64,7 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 /17,65 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 11,8 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 11,8 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 88,2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 /11 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц

2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%